

Bottega dell'Insegnare
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Test e valutazione delle
competenze: quale percorso?**



DIESSE
Convention scuola 2012
Bologna 13-14 ottobre

Come partire per valutare?

La prima forma di misurazione che mi sono trovato ad eseguire è il **test**.

Il test è:

Facile da proporre

Facile metodo per raccogliere dati.

Un utile confronto coi dati precedenti.

Le difficoltà rivelate sono:

Quali test proporre?

Creazione di tabelle realistiche in base alla categoria di ragazzi che si hanno.

Dati raccolti negli anni

Test sui 30 metri

	entrata 2010	Uscita 2011	entrata 2011	uscita 2012	Entrata 2012
Bargellini Alex	6'12	5'35"	4'93"	4'68"	4'82"
Barnabè Francesca	6'00	5'35"	0	5'146"	5'36"
Bartolucci Luca	6'41	5'65"	5'62"	5'498"	5'69"
Bernabè Camilla	6'92	5'96"	6'31"	5'936"	6'03"
Bonelli Amedeo	6'19	5'55"	5'65"	5'265"	5'28"
Bordoni Valentina	6'90	6'02"	6'00"	5'907"	5'70"
Borghini Francesca	5'82	5'52"	5'68"	5'393"	5'63"
Casadei Fabricio Henrique	6'01	5'53"	5'46"	5'655"	5'58"
Cortellini Angelica	7'29	6'08"	6'09"	0	0
Curcio Gaia	7'53	6'59"	0	0	0
De Paoli Alessandro	6'22	5'26"	5'40"	4'844"	5'15"
Di Chicco Giulia	6'11	5'73"	5'78"	5'428"	5'83"
Ferri Benedetta	7'40	5'80"	5'56"	5'941"	5'82"
Filieri Sharon	7'40	6'67"	6'65"	6'319"	0
Franzolini Anna	6'33	5'18"	5'40"	4'98"	5'56"
Grotti Anna	7'44	7'22"	7'00"	7'275"	0
Guidi Francesca	6'51	6'14"	6'30"	5'99"	6'03"
Paganini Lorenzo	6'13	5'30"	5'37"	5'048"	5'20"
Pinto Niccolò	0	6'00"	0	0	0
Renzi Emanuele	7'56	6'15"	6'43"	6'062"	6'05"
Ricci Alessia	6'80	5'96"	5'93"	5'808"	5'89"
Ricci Maria Asia	5'37	4'74"	4'68"	4'58"	4'74"
Sarti Nicola	7'30	6'61"	6'59"	6'261"	6'84"
Savoretti Rebecca	6'17	5'35"	5'57"	5'450"	5'69"
Taddei Giovanni	5'90	5'42"	5'25"	5'148"	5'22"
Tedoldi Filippo	5'47	4'99"	5'01"	4'736"	4'69"
Tordi Lorenzo	5'58	5'15"	4'93"	4'749"	5'14"

La tabella sui test precedente è il risultato del lavoro sui test fatto in questi anni coi ragazzi.

Come si vede abbiamo una serie di numeri che mostrano in quasi tutti i casi dei miglioramenti dovuti a molti fattori.

Il fattore più importante di questi è la crescita.

Fatte queste considerazioni le domande che vengono subito dopo sono:

A che cosa mi serve valutare una capacità?

Devo dare un voto ad una capacità maggiore di un ragazzo rispetto ad un altro?

Una maggiore capacità rilevata in un ragazzo mi dà il diritto a chiedergli standard più elevati?

Il probabile miglioramento dato dall'età in che modo è valutabile, se è valutabile?

Queste sono tutte domande che vanno ad influire sui criteri di valutazione che almeno per me sono sempre un po' faticosi da definire.

Per rispondere a queste domande sono andato a guardare la definizione di **competenza.**

“La competenza è l’agire personale di ciascuno, basato sulle conoscenze e abilità acquisite, adeguato, in un determinato contesto, in modo soddisfacente e socialmente riconosciuto , a rispondere ad un bisogno, a risolvere un problema, a eseguire un compito, a realizzare un progetto.” (M.Vicini)

Data la definizione appena data di competenza mi sembra che le indicazioni date da A. Ceciliani siano valide.

Per definire e giudicare le competenze occorre ridurle in modo da poterle misurare.

1)Competenza

2)Descrittore

3)Indicatore

Esempio di classificazione

- Competenza (richiamo gli OSA) : Sicurezza e benessere.
- Descrittore : sa utilizzare i piccoli attrezzi in modo sicuro.
- Indicatore: si colloca nello spazio da solo in maniera da non colpire i compagni.

Anche così facendo mi trovo a dover produrre un sacco di indicatori e descrittori che è complesso da tener presente per tutti allo stesso momento.

In questa fase della mia esperienza sto cercando di limitare i descrittori e gli indicatori in modo da poterli valutare in maniera più oggettiva possibile.

Esempio sulla valutazione dell'unità didattica della pallavolo (OSA gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport di squadra)

- Sa palleggiare contro il muro: Sempre con sicurezza, sempre con difficoltà, a volte dovendo fare delle pause, solo un paio di palleggi.
- Battuta: Riesce sempre a produrre una battuta valida, La battuta qualche volta risulta fuori ma supera sempre la rete, La battuta a volte non supera la rete, la battuta non viene eseguita perché la palla è colpita in maniera errata.